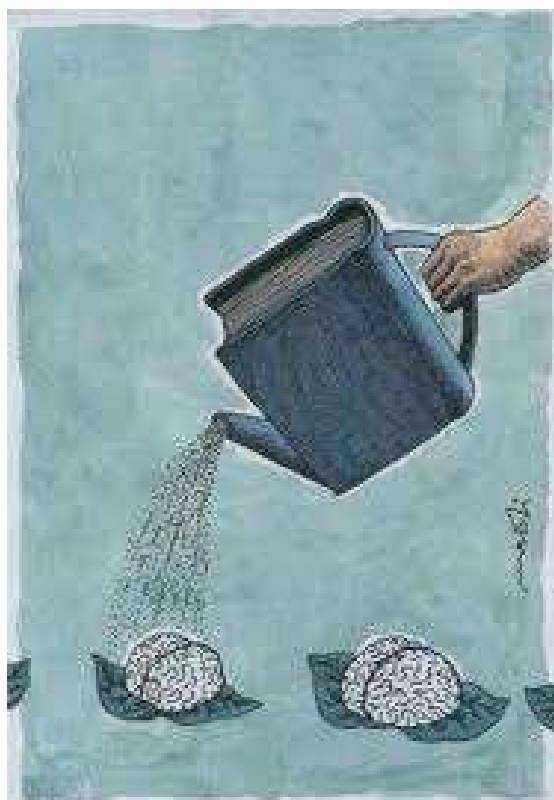




OSNOVNA ŠOLA DUTOVLJE

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO V ŠOLSKEM LETU 2021/2022



Pripravila: Miranda Novak

Številka: 6004-1/2022

Dutovlje, avgust 2022

Kazalo vsebine

<u>1</u>	<u>UVOD</u>	3
<u>2</u>	<u>PREDSTAVITEV ŠOLE</u>	3
<u>3</u>	<u>METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE</u>	4
<u>4</u>	<u>POTEK SAMOEVALVACIJE</u>	5
<u>4.1</u>	<u>Potek evalvacije - viri in načini zbiranja podatkov</u>	5
<u>4.2</u>	<u>Prednostne naloge v šolskem letu 2021/2022</u>	5
<u>4.2.1</u>	<u>Izobraževanje</u>	6
<u>4.2.2</u>	<u>Vzgoja</u>	6
<u>4.2.3</u>	<u>Odnosi s sodelavci</u>	6
<u>4.2.4</u>	<u>Razvoj zaposlenih</u>	6
<u>4.3</u>	<u>CILJI</u>	7
<u>4.3.1</u>	<u>Cilj: razvijati pozitivne odnose v skupini in večjo vključenost posameznikov v skupino</u> .	7
<u>4.3.2</u>	<u>Cilj: Ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje</u>	7
<u>4.3.3</u>	<u>Cilj: razvijanje življenjskih veščin pri otrocih s poudarkom na razvijanju odgovornosti</u> .	8
<u>5</u>	<u>USMERITVE</u>	9
<u>5.1</u>	<u>Usmeritve za šolsko leto 2022/2023</u>	9

UVOD

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificiramo kot potrebno izboljšave. Šolsko leto 2021/2022, na katerega se navezuje evalvacijsko poročilo, so zaznamovali učni uspeh učencev in njihovi dosežki, projekti, v katere je bila šola vključena, sodelovanje s straši, sodelovanje z okoljem, v katerega je šola vpeta ter sodelovanje z zunanjimi institucijami (MIZŠ, ZRSŠ, CSD Sežana, CUEV Strunjan, CKSG Portorož ...). Na podlagi 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o samoevalvaciji obvezna naloga vodstva šole.

PREDSTAVITEV ŠOLE

Poslanstvo naše šole je kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole ter nagibanje k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnega procesa.

Vizija šole je, da v sodelovanju s starši vzgaja in usposablja učence za vseživljenjsko učenje, samostojnost in odgovornost ter sožitje v skupnosti.

Vrednote:

Odgovornost:

- učenci jo izkazujejo z vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem pravil šolskega reda;
- učitelji jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo;
- starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno spodbujamo in skupaj iščemo rešitve.

Znanje nam odpira pot od enega do drugega in nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

Vzgojna načela:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja;
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev;
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev;
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil;
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline;
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti;
- načelo osebnega zgleda.

Naša šola se uvršča med srednje velike šole, v šolskem letu 2021/2022 jo je v 16 oddelkih obiskovalo 269 otrok. Na matični šoli je obiskovalo pouk 231 učencev (13 oddelkov), na podružnični šoli Tomaj pa 38 učencev (3 oddelki). Šola je močno vpeta v lokalno okolje, kar ima na njeno delovanje velik vpliv. Naša osnovna skrb je ustvarjanje primerne okolja, v katerem lahko vsi dosegamo zastavljene cilje.

METODOLOŠKI OKVIR SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija poteka v naslednjih fazah:

- analiza stanja,
- cilji izboljšav,
- načrtovanje izboljšav,
- uresničevanje izboljšav,
- zbiranje podatkov,
- evalvacija in refleksija.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08 s spremembami) ter na zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ). OŠ Dutovlje je za prednostni področji, na katerih bo izvedla temeljito evalvacijo dela, izbrala področji za krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi, do lastnine) ter skrb za zdravje. V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2021/22, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

POTEK SAMOEVALVACIJE

Potek evalvacije – viri in načini zbiranja podatkov

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme svet šole. Osnovna naloga je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanja dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe v naprej in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole. Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za šolsko leto 2021/22 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane tri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva. Na ravni cele šole smo spremljali dinamiko delovanja posameznih oddelkov s ciljem, da učencem pomagamo razvijati pozitivne odnose v skupini in večjo vključenost posameznikov v skupino. Kot drugo nalogo smo si zadali razvijanje življenjskih veščin pri otrocih s poudarkom na razvijanju odgovornosti. Cilj je bil, da učenec odgovorno načrtuje svoje šolsko delo in s tem posledično zmanjša stres, ki nastane ob kopičenju šolskih obveznosti (pisni preizkusi, ustne ocene, druge naloge in projekti). Tretji cilj, ki smo mu sledili v tem šolskem letu, je bil ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje. Na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev smo si kot cilj zadali izvedbo kolegialnih hospitacij kot možnost strokovne izmenjave primerov dobre prakse.

Prednostne naloge v šolskem letu 2021/2022

V šolskem letu 2021/22 smo z akcijskim načrtom in letnim delovnim načrtom uresničevali prednostne naloge iz naslednjih področij:

Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.

Izobraževanje

- Ohraniti status kulturne šole.
- Izboljšati bralno pismenost in bralno kulturo ter razumevanje prebranega.
- Dvig ravni matematične pismenosti.
- Razvijanje močnih področij učencev.
- Dvig nivoja komunikacije in govornega izražanja.
- Razvijanje e-kompetenc.
- Sodelovalno delo po vertikali.

Vzgoja

- Skrb za zdravje.
- Krepitev medsebojnega spoštovanja, komunikacije in odnosa (do soljudi in do lastnine).
- Razvijati kritičnost, samopodobo, samostojnost in odgovornost.
- Razvijati odnos do hrane in ekološka ozaveščenost.

Odnosi s sodelavci

- Krepitev profesionalnega in kolegialnega odnosa ter okrepitev sodelovanja z učenci.
- Vzgoja za enakopravnost, spoštljivost do drugih in drugačnih.
- Krepitev odgovornega spoštovanja dogovorjenih pravil s starši.
- Krepitev povezanosti in sodelovanja s starši, z okoljem.
- Poglobiti in nadgraditi sodelovanje z občino in drugimi deležniki ter sosednjimi šolami.

Razvoj zaposlenih

- Promocija zdravja.
- Omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja.
- Izmenjava delovnih praks.

CILJI

Cilj: razvijati pozitivne odnose v skupini in večjo vključenost posameznikov v skupino

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard 1: *V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.*

Kazalnik: V šoli zagotavljamo enakopravnost, spoštovanje, pravičnost in sprejemanje razlik. Med učenci nenehno prihaja do trenj, konfliktnih situacij, izločanja posameznih učencev zaradi različnih razlogov. Večino le-teh zelo uspešno rešujemo sproti. Opažamo pa, da prihaja tudi do prikritih konfliktov oziroma izločanja določenih učencev iz skupine. Želeli smo ugotoviti dinamiko odnosov med učenci v skupini in na podlagi tega smo načrtovali delo v naprej. Vse to z namenom, da pomagamo učencem v skupini razumeti dinamiko odnosov, povečati povezanost učencev in opaziti izločene in osamljene učence ter jih poskušati čim bolj vključiti v delovanje skupine. Nekateri učitelji razredniki so izvedli sociogram. Pri tem, predvsem pri interpretaciji dobljenih rezultatov, jim je pomagala šolska svetovalna delavka. V veliki meri se je pokazalo stanje, kot so ga učitelji že sami opazili v razredu. Učitelji od 1. do 5. razreda so z učenci namreč skupaj večino dneva in tako imajo priložnost res dobro spoznati razredno dinamiko in odnose med učenci. Razredniki od 6. do 9. razreda pa v večini ugotavljajo, da so bili bolj pozorni na povezanost učencev, kar so izkoristili tudi pri načrtovanju vsebin razrednih ur, pri načinu izvajanja načrtovanih vsebin in pri oblikovanju manjših skupin pri pouku. Učitelji so sodelovali v projektu varno in spodbudno učno okolje (v nadaljevanju VSUO), kjer so jim vodje timov individualno nudili pomoč in informacije za delo na tem področju.

Cilj: Ozaveščati učence o pomenu zdrave, uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za zdravje

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard 1: *V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.*

Kazalnik: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje. Z aktivnostmi smo želeli ozavestiti učence o pomenu zdrave, uravnotežene hrane. Vsi učenci so bili vključeni v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk ter projekt Zdrava šola, kjer učencem ponudimo tedensko sadje/zelenjavo in mleko ter mlečne izdelke lokalnih pridelovalcev. Učenci od 1. do 5. razreda so skupaj z učiteljem pregledali jedilnik, se pogovorili o sestavi le-tega in se seznanili z morebitnimi novimi živili. Učence smo spodbujali, da ne zavračajo

nobene hrane, ampak da jo vsaj poskusijo. Cilj je bil tudi zmanjšati količino zavržene hrane. Učence smo spodbujali, da so vzeli toliko hrane, kot so je lahko pojedli. Omogočeno jim je bilo, da so sprva vzeli manjši obrok in glede na želje dobili več. Začetne nespornosti, ko so nekateri učenci imeli občutek, da morajo pojesti vse, kar je na krožniku, smo razrešili s pogovori z učitelji. Kasneje otroci niso več jemali hrane, ki bi jo zagotovo vrgli stran oziroma so vzeli samo toliko, da so lahko poskusili, če jim je določena hrana všeč. Učencev, ki določene hrane kljub spodbudam niso želeli zaužiti, k temu nismo silili. Učenci od 6. do 9. razreda so se o zdravi prehrani in ustreznem odnosu do hrane pogovarjali tedensko na urah oddelčne skupnosti. Za izboljšanje načina kulturnega prehranjevanja smo v jedilnici določili sedežni red za posamezne oddelke, vsak oddelek oziroma vsak učenec pa je bil zadolžen, da pospravi za sabo. Za učence smo organizirali tudi rekreativni odmor na prostem pred šolo. Ostali razredi, predvsem pa učenci, ki so bili vključeni v oddelke razširjenega programa, so bili na prostem ali v športni dvorani vsak dan.

Ugotovitve in predlogi za prihodnje leto: Po poročanju učiteljev razredne stopnje nekateri učenci še vedno ne uživajo zdrave hrane. Zavračajo predvsem zelenjavo, juhe in njim neznana živila. Vsekakor bomo s to aktivnostjo nadaljevali, ker si želimo, da bi postopoma celotna generacija osnovnošolcev skrbno in premišljeno ravnala s hrano. V prihodnje bomo učencem omogočili, da preživijo aktivni odmor na prostem.

Cilj: razvijanje življenjskih veščin pri otrocih s poudarkom na razvijanju odgovornosti

Področje: DOSEŽKI UČENCEV

Standard 3: *Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.*

Kazalnik: Učenci razvijajo odgovornost do okolja in sebe, izkazujejo pozitiven odnos do učenja, odgovorno načrtujejo svoje šolsko delo in razumejo pomen vseživljenjskega učenja. V preteklih letih smo učitelji prejeli povratne informacije staršev o preobremenitvi učencev. Predvsem starši otrok od 6. do 9. razreda so poročali o tem, da imajo učenci preveč skoncentrirana ocenjevanja znanja v določenih obdobjih, npr. v enem tednu. Po pregledu načrtovanih datumov pisnih preizkusov za eno šolsko leto je bilo ugotovljeno, da učitelji dosledno upoštevajo zakonska določila o preverjanju in ocenjevanju znanja, da je bilo v določenih obdobjih, še posebej pred zaključkom ocenjevalnih obdobj, večje število pisnih preizkusov znanja, vendar ne več kot dva na

teden. Po analizi stanja je bilo ugotovljeno, da se določeni učenci izmikajo dolžnostim (npr. ustni oceni). Posledično so bili taki učenci v enem tednu lahko bolj obremenjeni, še posebej pred zaključkom ocenjevalnega obdobja. Z načrtovanimi aktivnostmi smo želeli učence navaditi na odgovorno načrtovanje lastnega šolskega dela in posledično enakomerno razporeditev vseh ocenjevanj znanja ter tako zmanjšati stres. Učitelji vsa načrtovana skupinska ocenjevanja vpisujemo v e-dnevnik, učencem omogočamo, da se v določenem časovnem okviru sami odločijo, kdaj bodo pridobili ustno oceno oziroma opravili druge obsežnejše naloge pri posameznih predmetih. Učencem smo v pomoč pripravili predlog razrednega mesečnega planerja v papirni obliki, ki je bil nameščen na vidnem mestu v matični učilnici. Delo s planerjem je bilo predstavljeno tudi staršem na roditeljskem sestanku in učencem na razrednih urah. Od 2. do 5. razreda so uporabljali predvsem razredni planer (načrtovane obveznosti na razredni tabli), učenci pa so uporabljali tudi lastne planerje. Načrtovali smo izvedbo govorilnih ur na ravni starš – učitelj. Učenci tako prevzemajo odgovornost za svoje delo in učenje, imajo tudi lastne planerje. Načrtovanje na ta način jim zelo koristi. Nekateri učenci imajo tudi doma na steni koledar z zabeleženimi šolskimi obveznostmi. V obeh šestih razredih planerje uporabljajo vsi učenci, nekateri v papirni, nekateri v elektronski obliki. Nekaj učencev je upoštevalo načrtovano, nekaj pa jih je iskalo izgovore.

USMERITVE

Usmeritve za šolsko leto 2022/2023

Opravljen samoevalvacija je izhodišče za načrtovanje dejavnosti za šolsko leto 2022/2023. Potrebno bo analizirati, pregledati nivo usvojenega znanja pri učencih ter temu prilagoditi nadaljnjo obravnavo vsebin. V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali z delom na zastavljenih standardih kakovosti, ki so postavljeni v okviru projekta VSUO in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja. Akcijski načrt bomo zastavili za eno šolsko leto in bo zastavljen na ravni cele šole. Pripravil ga bo tim, zadolžen za VSUO. Nadaljevali bomo z izobraževanjem učiteljev s področja VSUO in Zdrave šole, kot šola smo vključeni v projekta. Pridobljena znanja in načine poučevanja smo prepoznali kot enega izmed uspešnih načinov za dvig motivacije za učenje pri učencih. V okviru projekta VSUO bomo izvajali tudi kolegialne hospitacije kot priložnost za izmenjavo primerov dobre prakse. Nadaljevali bomo tudi z aktivnostmi za ozaveščanje o pomenu zdrave in uravnotežene prehrane in o pomenu gibanja za

dobro psihofizično počutje. Ohranili bomo rekreativne odmore za učence in poskušali zagotoviti vsem učencem v času pouka vsakodnevno gibanje na prostem. Določene aktivnosti smo prepoznali kot šolsko rutino. To pomeni, da jih ne bomo načrtovali in spremljali v okviru akcijskega načrta, ampak bodo postale del vsakdanjega ravnanja učiteljev in učencev. Učitelji bodo že usvojene in vpeljane aktivnosti izvajali na ravni razreda celo šolsko leto glede na potrebe posameznega oddelka oziroma učencev. Takšne aktivnosti so šolski planer in izvedba govorilnih ur. Tim bo poskrbel z anketo med učitelji/učenci/starši za kakovost ter spremljal izvajanje omenjenih šolskih rutin. Zbrane in zapisane šolske rutine bomo izobesili na tablo v zbornici, njihovo izvajanje pa bomo spremljali na pedagoških sestankih.



Pripravila in zapisala:

Miranda Novak, ravnateljica

Datum: 31. 8. 2022

Številka: 6004-1/2022

Obravnavano je bilo na:

- pedagoški konferenci, dne 26. 9. 2022
- 1. redni seji sveta staršev, dne 29. 9. 2022
- 1. redni seji sveta šole, dne 29. 9. 2022