



Osnovna šola Dutovlje

PONUDBA

IZBIRNIH PREDMETOV

**v šolskem letu
2021/2022**

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 7. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA I
2. LIKOVNO SNOVANJE I
3. VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA
4. TURISTIČNA VZGOJA
5. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL
6. SODOBNA PRIPRAVA HRANE
7. ŠPORT ZA ZDRAVJE
8. VERSTVA IN ETIKA

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 8. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA II
2. LIKOVNO SNOVANJE II
3. VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA
4. TURISTIČNA VZGOJA
5. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA
6. OKOLJSKA VZGOJA
7. VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI
8. IZBRANI ŠPORT (NOGOMET, ODBOJKA)
9. VERSTVA IN ETIKA
10. POSKUSI V KEMIJI

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 9. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA III
2. LIKOVNO SNOVANJE III
3. VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA
4. RETORIKA
5. RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
6. TURISTIČNA VZGOJA
7. NAČINI PREHRANJEVANJA
8. ŠPORT ZA SPROSTITEV
9. VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI
10. VERSTVA IN ETIKA
11. POSKUSI V KEMIJI

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE 3. TRIADE

KAJ SO IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

KAJ UČENEC LAHKO IZBIRA?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

POTEK POUKA IZBIRNIH PREDMETOV IN OCENJEVANJE

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja, šport za sprostitev, šport za zdravje) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse

tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

ŠTEVILO SKUPIN IZBIRNIH PREDMETOV

Glede na število učencev in oddelkov bomo v prihodnjem šolskem letu 2021-22 lahko na šoli predvidoma organizirali 13 skupin.

OPROSTITEV SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko.

POSTOPEK IZBORA IZBIRNIH PREDMETOV

Učenci si lahko preberejo predstavitev v obliki zgibanke, ki je objavljena v nadaljevanju brošure. Izbor izbirnih predmetov za učence bodočega 7., 8., in 9. razreda, na šoli bo od **6. do 14. maja 2021.**

Namen izbirnih predmetov je, da otroci z njimi izkažejo svoje želje, motive in potenciale, zato naj bo to izbor otrok in ne staršev.

Skupine izbirnih predmetov za šolsko leto 2021/22 bodo objavljene predvidoma junija 2021.

Spodaj si v priponkah oglejte predstavitev predmetov za posamezne predmete za šolsko leto **2021/2022:**

PREDSTAVITEV PREDMETOV

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 7. RAZRED

1.TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA I



Tisti, ki govorijo več jezikov, živijo več življenj. (češki pregovor)

- Imaš rad/a tuje jezike?
- Ali veš, da 50 % srednje velikih podjetij sodeluje z italijanskimi poslovnimi partnerji?
- Ali veš, da ti znanje italijanščine odpira vrata tudi v mnoge druge evropske države?

TO JE PRAVA IZBIRA!

Razširjen jezik. Nova kultura. Zanimive teme. Pestro besedišče.

To je jezik literarnih velikanov, skladateljev, umetnikov in neprekosljivih športnikov.

Italijanščina je nepogrešljiva na področju znanosti in tehnološkega napredka,

hotelirstva in turizma. Zato je znanje italijanščine dobra popotnica za srednjo šolo

in predstavlja odskočno desko za izboljšanje poklicnih možnosti.

Kaj počnemo pri urah italijanščine?

- poslušamo besedila, pesmi
- se pogovarjamo o zanimivih temah
- skozi igro utrjujemo snov
- izdelujemo plakate

2. LIKOVNO SNOVANJE I



Izbirni predmet Likovno snovanje 1 je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Te vsebine so zajete v risanju, slikanju, kiparstvu, grafiki in vizualnih komunikacijah (fotografija...) kot nadaljevanju v raziskovanju likovnega sveta, v odkrivanju posebnosti likovnega izražanja

in njeno nadgrajevanje. Hkrati je vse to še poglobljanje posluha za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov. Pomemben cilj predmeta je še priprava učencev za sodelovanje v kulturno umetniškem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Pri tem izbirnem predmetu si bodo učenci ob sodelovanju z učiteljem še bolj razvijali občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, vizualni spomin, domišljijo, spretnost, občutek za lepo...

3. VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA



Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike.

Pri predmetu televizija se poudarijo televizijske medijske vsebine in oblikujejo oddaje. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Poglobljajo temeljne jezikoslovne pojme, spoznavajo najpogostejše oblike novinarskega sporočanja in se usposabljaajo za njeno zbiranje in raziskovanje. Učenci sledijo programu, sestavljajo različna informativna in interpretativna novinarska sporočila. Vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zblizujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi.



4. TURISTIČNA VZGOJA



Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Namen predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motivirati za

pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Vsebine predmeta razvijajo učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.



5. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL



Še en predmet za računalniške nadobudneže!

Pri pouku se naučimo:

- hitro in varno brskati po svetovnem spletu,
- oblikovati vabila, zahvale in druga krajša besedila,
- pripraviti seminarsko nalogo s kazalom in slikami,
- pravilno navajati vire,
- uporabljati elektronsko pošto (pisati e-pošto) in
- še kup drugih zabavnih reči ...



6. SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Zdravje je naše največje bogastvo, nanj pa vpliva več dejavnikov; od skrbi za higieno, telesne aktivnosti, življenja v čistem okolju, počitka pa do prehrane. Eden izmed pomembnih dejavnikov je torej tudi zdrava prehrana, zato je znanje s tega področja zelo dragoceno.

Splošni cilji predmeta so:

- Poglobljanje in nadgrajevanje znanja s področja prehrane, ki ga učenci dobijo pri pouku gospodinjstva.
- Uporaba znanja pri oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad.
- Razvijanje ustvarjalnosti in spretnosti.

Vsebine:

- Vloga hranilnih snovi v telesu
- Priprava zdrave hrane
- Prehranjevalne navade
- Kakovost živil



7.ŠPORT ZA ZDRAVJE



V predmetniku za 7. razred imajo učenci samo dve šolski uri pouka športa tedensko, kar je z vidika njihovih gibalnih potreb odločno premalo. Športni pedagogi že nekaj let zaznavamo pri učencih slabšanje gibalnih sposobnosti, prehranjevalnih navad in posledično povečanje telesne teže.

Predmet Šport za zdravje je dodatna ura športa z nadgradnjo vsebin atletike, splošne kondicijske priprave, plesa, košarke, odbojke in nogometa.



8. VERSTVA IN ETIKA



Predmet VERSTVA IN ETIKA je **namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost** – torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve.

Učenci bodo v prvem letu spoznavali **različna verstva pri nas in v svetu**. Skupaj bomo spoznavali **nastanek posamezne religije, njeno zgodovino, pomembnejše simbole, praznike in obredje**.

Posvetili se bomo tudi pojmu **verske tolerance** pri nas, saj pri nas živijo verniki različnih religij. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj pa tudi temeljnih norm in vrednot človeškega življenja – nikakor pa ne namerava napeljevati k prevzemanju določenih verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev – s tem pa medsebojno spoštovanje med ljudmi različnih veroizpovedi ter kulturnih krogov.

→ IZBIRNI PREDMETI ZA 8. RAZRED

1.TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA II



Tisti, ki govorijo več jezikov, živijo več življenj. (češki pregovor)

Italijanščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ur.

Učenec ob vpisu ne potrebuje nobenega predznanja. Znanje se usvaja postopno, sledeč učnemu načrtu, a upoštevajoč učenčev napredek in interes. Pridobljeno znanje

pripomore k večjemu uspehu pri učenju italijanščine v srednji šoli, hkrati pa položaj italijanščine kot sosedskega jezika daje temu jeziku večjo uporabno vrednost. Kot vsako učenje tujega jezika tudi učenje italijanščine pogloblja zavest o jeziku kot o sporočanjem sredstvu in jezikovnem sistemu, kar posredno ugodno vpliva na usvajanje materinščine in prvega tujega jezika.

2. LIKOVNO SNOVANJE II



Učenci po principih grafične modelacije (senčenja) in linearne perspektive narišejo prostorske forme na fantazijski način. S pomočjo različnih barvnih ploskev sestavijo uravnoteženo kompozicijo z različnimi oblikami likov. Na slikarskem področju naslikajo sliko na izbrano glasbeno delo. Izberejo priljubljeno glasbeno delo, ob poslušanju ugotavljajo izrazne

značilnosti ter izberejo ustrezna likovna izrazila (barvni kontrast ali tonska ubranost). Na področju grafičnega oblikovanja oblikujejo idejno zasnovo plakata ter vizualno sporočilo (ovitek, vabilo, znak ...). Upodobijo tudi izbrani pojem. Najprej pojem izberejo, na besedni ravni ga razčlenijo na množico pomenov in asociacij ter poiščejo likovno ustrezna izrazila za svoje ugotovitve.

3. VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA



Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike.

Pri predmetu televizija se poudarijo televizijske medijske vsebine in oblikujejo oddaje. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Poglobljajo temeljne jezikoslovne pojme, spoznavajo najpogostejše oblike novinarskega sporočanja in se usposabljaajo za njeno zbiranje in raziskovanje. Učenci sledijo programu, sestavljajo različna informativna in interpretativna novinarska sporočila. Vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zblizujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi.



4. TURISTIČNA VZGOJA



Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Namen predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motivirati za

pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Vsebine predmeta razvijajo učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.



5. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA



Multimedija je predmet za računalniške navdušenke in navdušence!

Pri pouku se naučimo:

- grafično obdelati fotografije in video posnetke z računalnikom in drugimi sodobnimi napravami (pametnimi telefoni ...),
- oblikovati zabavne elektronske predstavitve,
- izdelovati animacije,
- hitro in varno brskati po svetovnem spletu in
- še kup drugih novosti ...



Seveda uporabljamo najnovejše programe in spletne storitve in tako ves čas pouka spoznavamo zanimivi multimedijski svet.

6. OKOLJSKA VZGOJA

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi učenci.

Še posebej nas bo zanimalo:

- sončne in vetrne elektrarne,
- plusi in minusu različnih virov energije,
- kako zmanjšati stroške energije,
- električni avtomobili
- podnebne spremembe,
- eko kultura.



7. VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI



Cilji in vsebine predmeta se navezujejo na vsebine obveznih predmetov; pri izbirnem predmetu pa učenci razširjajo in poglobljajo svoje znanje. Obravnavali bomo znanja, ki se nanašajo na naravne in druge nesreče, ki spremljajo človeka, odnos človeka do nesreč,

vlogo sodobne družbe, način življenja človeka, odnos do okolja in vpliv človeka na nastanek nesreč, ukrepe za preprečevanje nesreč ter pomen prostovoljstva in dela reševalnih služb.

8. IZBRANI ŠPORT (NOGOMET, ODBOJKA)



Cilji pri izbranem športu so nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi, učence še dodatno pritegniti k ukvarjanju s športom in k zdravemu načinu življenja ter spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu.



Pri odbojki in nogometu igra pomembno vlogo uigranost ekipe, ki je odvisna predvsem od ravni komunikacije in sodelovanja med igralci.

9. VERSTVA IN ETIKA



Predmet VERSTVA IN ETIKA je **namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost** – torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve.

Učenci bodo v prvem letu spoznavali **različna verstva pri nas in v svetu**. Skupaj bomo spoznavali **nastanek posamezne religije, njeno zgodovino, pomembnejše simbole, praznike in obredje**.

Posvetili se bomo tudi pojmu **verske tolerance** pri nas, saj pri nas živijo verniki različnih religij. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj pa tudi temeljnih norm in vrednot človeškega življenja – nikakor pa ne namerava napeljevati k prevzemanju določenih verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev – s tem pa medsebojno spoštovanje med ljudmi različnih veroizpovedi ter kulturnih krogov.

10. POSKUSI V KEMIJI

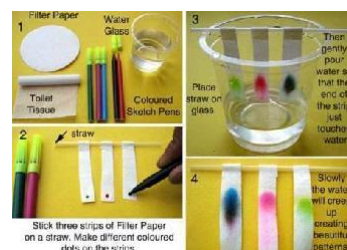


Poleg obveznega predmeta Kemije lahko učenci svoje kemijsko znanje nadgradijo pri predmetu Poskusi v kemiji. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji učenci utrdijo in poglobijo znanje s pomočjo samostojnega

eksperimentalnega dela, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, za eksperimentiranje in raziskovanje. Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja,

beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitve smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.



→ IZBIRNI PREDMETI ZA 9. RAZRED

1. TUJI JEZIK – ITALIJANŠČINA III



Tisti, ki govorijo več jezikov, živijo več življenj.
(češki pregovor)

Italijanščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ur. Učenec ob vpisu ne potrebuje nobenega predznanja. Znanje se usvaja postopno, sledeč

učnemu načrtu, a upoštevajoč učenčev napredek in interes. Pridobljeno znanje pripomore k večjemu uspehu pri učenju italijanščine v srednji šoli, hkrati pa položaj italijanščine kot sosedskega jezika daje temu jeziku večjo uporabno vrednost. Kot vsako učenje tujega jezika tudi učenje italijanščine pogloblja zavest o jeziku kot o sporočanjem sredstvu in jezikovnem sistemu, kar posredno ugodno vpliva na usvajanje materinščine in prvega tujega jezika.

2. LIKOVNO SNOVANJE III



Izbirni predmet Likovno snovanje 3 je s svojimi vzgojno - izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Te vsebine so zajete v risanju, slikanju, kiparstvu, grafiki in vizualnih komunikacijah (fotografija ...) kot tudi v nadaljevanju raziskovanja likovnega sveta, v odkrivanju posebnosti likovnega izražanja in

nadgrajevanju le-tega. Hkrati je vse to še poglobljanje posluha za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov. Pomemben cilj predmeta je še priprava učencev za sodelovanje v kulturno - umetniškem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Pri tem izbirnem predmetu si bodo učenci ob sodelovanju z učiteljem še bolj in motorično občutljivost, vizualni spomin, domišljijo, spretnost, občutek za lepo...



3. VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA



Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, nauči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike.

Pri predmetu televizija se poudarijo televizijske medijske vsebine in oblikujejo oddaje. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Poglobljajo temeljne jezikoslovne pojme, spoznavajo najpogostejše oblike novinarskega sporočanja in se usposabljaajo za njeno zbiranje in raziskovanje. Učenci sledijo programu, sestavljajo različna informativna in interpretativna novinarska sporočila. Vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zblizujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi.



4. RETORIKA



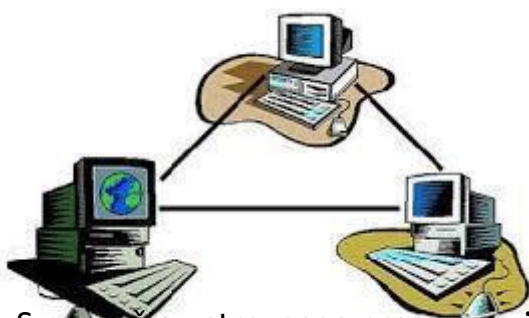
Kaj odlikuje uspešnega odvetnika, priljubljeno voditeljico zabavnega programa na televiziji, politika, uspešnega prodajalca, odlično učiteljico, spretnega poslovnega in dobro igralko ter nenazadnje uspešne učence? Kako politične stranke prepričajo svoje volivce, oddaja 24 ur

svoje gledalce, ansambel svoje poslušalce? In kako naj učenec brez treme v smiselnih, jasno oblikovanih povedih pokaže svoje znanje?

Ključ se skriva v retoričnih ali govorniških veščinah, ki si jih je moč pridobiti pri izbirnem predmetu Retorika. Retorika je veščina, s katero skuša uspešen govorec občinstvo prepričati o neki stvari ali ga za kako stvar navdušiti – je umetnost prepričevanja in utemeljevanja.



5. RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



Pri izbirnem predmetu Računalniška omrežja učenci spoznajo zgradbo in možnosti, ki jih ponuja svetovno računalniško omrežje.

Poudarek pri predmetu je spoznavanje različnih računalniških omrežij, kot so lokalno omrežje, internet.

S pomočjo ustreznega programa **izdelajo spletno stran, naučijo se uporabljati internet** pri iskanju različnih podatkov ter programov, ki jih potrebujejo, spoznajo

druge storitve, ki jih ponuja internet.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

6. TURISTIČNA VZGOJA



Izbirni predmet Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Namen predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motivirati za

pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in zelo perspektivni gospodarski dejavnosti. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Vsebine predmeta razvijajo učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.



7.NAČINI PREHRANJEVANJA



Splošni cilji predmeta so usmerjeni k razvijanju uporabe, povezovanja in tvornega razmišljanja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, ter k razvijanju individualne ustvarjalnosti.

Pri predmetu bodo učenci spoznavali načine prehranjevanja nekoč in danes; doma v Sloveniji in po širnem svetu, različne načine prehranjevanja bodo učenci pridobili teoretično

znanje s poudarkom na praktičnem znanju. Ugotavljali bomo stanje prehranjenosti posameznika, izračunali indeks telesne mase, pokukali v prehrano dojenčka, športnika...

Ne bomo le sedeli in se učili! Veliko bodo stali, kuhali, pomivali. Sodelovali pri projektih in pripravljali ustrezne jedi. Učenje in delo jim bosta v užitek, saj kjer iz kuhinje diši, srce se vsakomur smeji.

8.ŠPORT ZA SPROSTITEV



Cilji pri izbirnem predmetu so seznanitev učencev s športnimi panogami, ki imajo sprostitveni vpliv na telo (npr. pohodništvo, kolesarjenje, individualne in skupinske vodene vadbe...) ter učence še dodatno pritegniti k ukvarjanju s športom in k zdravemu načinu življenja. Pouk pri izbirnem predmetu poteka fleksibilno.

9.VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI



Cilji in vsebine predmeta se navezujejo na vsebine obveznih predmetov; pri izbirnem predmetu pa učenci razširjajo in poglobljajo svoje znanje. Obravnavali bomo znanja, ki se nanašajo na naravne in druge nesreče, ki spremljajo človeka, odnos človeka do nesreč, vlogo

sodobne družbe, način življenja človeka, odnos do okolja in vpliv človeka na nastanek nesreč, ukrepe za preprečevanje nesreč ter pomen prostovoljstva in dela reševalnih služb.

10. VERSTVA IN ETIKA



Predmet VERSTVA IN ETIKA je **namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost** – torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve.

Učenci bodo v prvem letu spoznavali **različna verstva pri nas in v svetu**. Skupaj bomo spoznavali **nastanek posamezne religije, njeno zgodovino, pomembnejše simbole, praznike in obredje**.

Posvetili se bomo tudi pojmu **verske tolerance** pri nas, saj pri nas živijo verniki različnih religij. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj pa tudi temeljnih norm in vrednot človeškega življenja – nikakor pa ne namerava napeljevati k prevzemanju določenih verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev – s tem pa medsebojno spoštovanje med ljudmi različnih veroizpovedi ter kulturnih krogov.

11. POSKUSI V KEMIJI



Poleg obveznega predmeta Kemije lahko učenci svoje kemijsko znanje nadgradijo pri predmetu Poskusi v kemiji. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji učenci utrdijo in poglobijo znanje s pomočjo samostojnega

eksperimentalnega dela, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, za eksperimentiranje in raziskovanje. Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja,

beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitve smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

